

令和2年度 伊自良南小学校グランドデザイン

山県市教育大綱 基本理念 「師を仰ぐ心」を養う

R2, 4, 1版

コミュニケーション能力と
非認知能力の向上

山県市の教育課題解決
へのアプローチ

学(ぶ)力保障と自律力育成、
問題解決の経験

違いを認め、それぞれが
努力し、あたりまえに
支え合える人

山県市の
義務教育9年間で
めざす児童・生徒像

自分の頭で考え、多様な人と
協働し、新たな価値を
デザインできる人

〈伊自良地区のめざす児童生徒像〉
社会の中で自立し、地域に貢献する子

【児童の実態】
純朴で穏やか
決められたことに
素直に取り組める

【学校の教育目標】
やさしく かしこく たくましく

【学校の課題】
相手や仲間意識を育
てる
自己表現力とコミュニ
ケーション力をつける
学びを生活にいかす

【めざす児童像】

志を持ちいのち輝かせ
未来を拓く子

やさしく

○他人のよさや違いを認め合い、
他者を思いやる行動ができる児童

かしこく

○自ら考え、仲間とかかわり、協働し
課題を解決していく児童

たくましく

○自ら心身を鍛え、健康で安全な生活
を送る力を備えた児童

【めざす学校像】

厳しく学び、
楽しく遊ぶ南小
【宝物：挨拶 掃除 合唱】

○わかった、できたを
実感できる学びの場がある
学校

○誰もが認められ相手を
思いやる心があふれた学
校

○安全への配慮と指導、
健康教育が徹底されてい
る学校

【めざす教師像】

○謙虚に学び続け、誠
実にことに当たり、し
なやかに変化にも柔軟
に対応できる教師

○家庭・地域とも連携
して指導に当たること
のできる教師

○一枚岩となり問題に
立ち向かう教師

自他を大切に 仲間関係づくり

*誰もが大切にされる集団 づくり

- ・相手とつながる第一歩である「挨拶」の心地よさを味わう指導
- ・互いのよさを認め、支え合い励まし合うことによる自己有用感の醸成
- ・「ひびきあいの日」を核とした人権教育の推進

*学級会・児童会活動の充実

- ・児童主体の話し合い活動の充実
- ・児童の願いやアイデアを生かし実現につなぐ児童会活動
- ・誰かのために自分ができることに取り組むボランティア活動への参加

確かな学力の定着

- *もっと知りたい、学びたいの意欲を引き出し、主体的に仲間とかかわる授業
- ・「なぜ?」「分からない」を大切に、解決に向け、自己、他者との対話のある学習活動の充実
- ・朝学習、Webラーニング活用による補充学習の充実

*小中9年間の系統性や教科横断的な視点を盛り込む学習活動

- ・算数科を中心とした縦の学びを意識した授業改善
- ・教科の学びを取り入れた自然体験学習、ふるさと学習の展開

*学びの効率化、広がり深まりに繋ぐ家庭との連携やICT機器の活用

- ・伊自良地区共通取組の家庭学習強化週間

健やかな心と体

*自律力育成

- ・健康教育の充実
- ・心のアンケートを活かした教育活動、SOSの授業の充実
- ・家庭と連携した生活リズムの定着
- ・自己をも磨く黙ピカ掃除の徹底

*いのちを守る切る学習の充実

- ・年間を通じたいのちにかかわる学習の位置付け
- ・いのちを守り切るためのKYTの視点を取り入れた学習の展開

*やりきる目標や目的を明確にした体力づくり

- ・中学校との連携を図った体育の授業の充実
- ・休み時間における体力づくりや遊びの工夫

家庭・地域・関係諸機関との連携

- *「いのち・防災」をキーワードに地域と共に学ぶ：・いのちの授業、防災教育を核とした学習
- *地域と共に児童を育てる：・伊自良に受け継がれた先人の思いに触れる学びの充実
- *積極的な広報活動と学校評価の充実：HPの日々の更新、学級・学校だよりの発行
- *三校合同学校運営協議会を通しての伊自良の子を皆で育てる意識の高揚とサポート体制の強化