

《めざす学校像》

大桑で学び大桑で育ち、大桑に貢献する人づくりをする学校

《めざす子供の姿》・・・義務教育9年間で「社会に通用する力」を身に付ける。最上位目標～自立、貢献～

大桑で学んだことを生かし、自立し社会に貢献できる児童

《子どもに付けたい力》

- ・話す力、伝える力、説明する力
- ・自ら考えて行動する力
- ・仲間、家族、学校、地域を大切に思う心
- ・学校、家庭・学園や地域に貢献する力

《大桑小学校ならではの取組》

- 大桑城、十五社神社、四国山など自然と歴史のある地域
- 農業体験、豊かな体験活動を支える地域人材

重点	重点項目	取組指標 (◎新規)	成果目標	5点満点 中間年末
確かな学力づくり	<p>学ぶことを好きになる児童を育てる。 基礎基本の徹底を通じて学力を高める。</p> <p>◆話す力、伝える力、説明する力</p>	<p>【授業改善】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門教科を生かした教科担任制、複式解消教科担任 ・自分の力で課題解決させる支援と見届け ・個々の考えをじっくり語らせる時間の確保 ・繰り返し学習による基礎学力の定着（読み書き計算） ・学年合同教科の実施と縦割り班の活用 ・低学年の高学年授業参観（あこがれ） ・体験的な活動を取り入れた学習の充実（体験＝学習） ・◎小規模校連携校の交流活動と交流学習の実施 <p>【教師の構え】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・願いをもって、学力を付ける。この実態に応じた支援 ・「見届け」＝「やりきらせる」（評価） ・話す力を付けるため、発表（話）は最後まで聞く。 ・単位時間の授業の役割を明確に（3観点） ・基礎基本の徹底授業、児童の興味関心に応じた授業 ・指導から学習へ 教えるから学ぶへ ・児童が自ら考える課題を追究する授業 ～ダビンチルームの活用～ ・◎他校から学ぶ姿勢 	<p>《教科の魅力と学ぶ楽しさを味わわせることができたか》</p> <p>《できる喜び》</p> <p>児童が、「できた」「わかった」「伸びた」を実感し、喜びと感ぜられること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校が楽しい (5) (児童・保護者評価4.5以上) ○授業は楽しい (6) (児童・保護者評価4以上) ◎自分にはよいところがある (児童評価4.5以上) <p>《自分から学ぼうとする力》</p> <p>単なる「交流」ではなく、自ら課題解決を図る活動を仕組み、自分たちで学習を進める力を付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達の意見にうなずいたり、反応したりして聞いていますか。(13) (児童評価4.5以上) ○授業の中で、自分の考えを頑張って発表している。(12) (児童・教師評価4以上) <p>《学習習慣》</p> <p>あいさつ・発表の仕方、机上の文具配置、教科書・ノートの使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童に学習規範が身に付いている。(教師評価4.5以上) 	
豊かな心づくり	<p>自分が思っていることを素直に言える児童を育てる。</p> <p>◆自ら考えて行動する力</p>	<p>【道徳教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうを素直に言える児童 ・ボランティア活動に進んで取り組む児童 ・ほめほめカレンダーの取り組み (PTA) ○中高高区道徳教育計画訪問 授業提供校 ・令和4年度岐阜県道徳教育奨励協会【優良校賞】実践継続 <p>【福祉教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍でもできる福祉施設との交流 <p>【教師の構え】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考え、議論する道徳の授業づくり ・ありがとうやすごいねが素直に言える環境作り ・児童にも感謝の気持ちをもって接する。 ・心にゆとりをもって、児童の心に寄り添った指導 ・自ら考えて行動する環境作り 	<p>《豊かな心をもつ児童を育てられたか》</p> <p>《道徳教育》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○規律ある生活、いじめを許さない風土 (29) (保護者評価4.5以上) ○進んで役に立つことをしている。(8) (児童評価4.5以上) <p>《認められる喜び (自己有用感)》</p> <p>児童が、「やってよかった」「がんばってよかった」と感じる事。「自分は仲間から必要とされている」または「みんなに感謝したい」と感じる事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ありがとう」と言える姿 (9) (児童評価4.5以上) ○ボランティア等進んで行く (10) (児童評価4.5以上) <p>《温かい仲間 (安心感)》</p> <p>児童が、「ここにいてよかった」「この仲間とずっといたい」と感じられること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎学校は楽しいと思う (5) (児童・保護者評価4.8以上) ○子どもは喜んで学校に通っている (26) 保護者評価4.5以上 ○学校のきまりを守ることができた (11) (児童評価4.5以上) 	
健やかな体づくり	<p>健康や安全について、自ら考え行動できる力をもった児童を育てる。</p> <p>◆自分の命は自分で守りきる力</p>	<p>【防災教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教える (学校) ・見届ける (地域・家庭) の連携体制 ・実効性のある訓練の実施 大桑地区防災訓練 ・防災士による計画的・継続的な指導 ・PTA家庭教育学級や生活委員会との連携 地区懇談会 ・令和4年度岐阜県赤十字防災教育推進校 実践継続 <p>【体力づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PTAと連携した体力づくりの推進 ・縦割り班によるチャレンジ等の取組 ・チャレンジスポーツinぎふへの参加 <p>【保健安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健安全に関する教室の実施 (薬物乱用防止講座など) <p>【教師の構え】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症対策方針に沿った対策 ・体力増進のための休み時間の過ごし方 ・交通、災害、生活安全につながる知識の提供 ・歯科、内科、視力など健康管理と治療率の向上 ・子相、市教育センター、健康介護課などとの連携推進 	<p>《自分の命を自分で守ることができる児童を育てられたか》</p> <p>《安全・防災》</p> <p>子どもの危険回避能力、自己防衛能力の向上を図る取組を継続・発展させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ドライバーとアイコンタクト (あいさつ) (25) (児童評価5) ○災害時の校舎内や通学路の危険個所がわかる。 ◎安全への配慮、自分の命を自分で守る (43) (保護者評価4.5) <p>《運動習慣》</p> <p>遊びを通じて、運動に親しみ、運動習慣を身に付けた児童</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進んで屋外で遊んでいる。(15) (児童評価4.5以上) ○走る、投げる、跳ぶ要素がある多様な遊びに親しむ。 ○スポーツテストの記録を全種目でアップ <p>《保健管理》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新型コロナウイルス感染防止対策に進んで取り組む。(46) 保護者評価 100% ○食物アレルギーの共通理解と対応をはじめ、AEDの使い方、救急搬送の対応等、全職員が組織的にできるようにする。100% 	
ふるさと教育	<p>自然と歴史を基にした地域連携を生かした教育をすることでふるさと大桑を愛する児童を育てる。</p> <p>◆夢や目標をもって生活する力</p>	<p>【地域連携・学校連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域と共催する行事(運動会・城山登山・かしの木F等) ・「大桑城跡」「利平栗」「ホタル」を題材としたカリキュラムマネジメントの推進 ・5・6年総合 (町おこし：大桑城調べ、発表、案内) ・3・4年総合 (環境：ホタル、米作り、大豆・味噌作り) ・2年生活科 (コスモス、ひまわり、菜の花など植える) ・地域の人材や団体の協力による校外学習等の充実 ・三代目かしの木に関わる活動 ・◎小規模連携校 (大桑・桜尾・梅原) の実施 ・生き方教室 (起業家育成プロジェクト2年目) ・福井市立一乗小学校との交流 (3年目) 	<p>《ふるさと教育を通じて、地域貢献しようとする児童を育てられたか》</p> <p>大桑農事組合・大桑農地環境を守る会等との連携を教育課程に位置付け、地域の人やものから学ぶ体験的な学習活動を位置づける。(環境教育(ホタル)カリキュラム作成・人材確保)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進んで地域の行事や活動に参加している。(24) (児童評価4.5以上) ○地域連携行事、地域施設との交流等、地域と連携した活動 (42) (保護者評価4.5以上) <p>大人から仕事や生き方の話を聞き将来の夢や希望を抱く機会を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎将来の夢や目標をもっている児童 (4) (児童評価4.0以上) 	