

令和7年度 高富小学校 学校経営の全体構想

〈県〉第4次岐阜県教育振興基本計画
 *「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人の育成
 (自立力・共生力・創造力)
 <市>やまがた教育ビジョン 2025
 * 個別最適な学びの環境を整備し、自分の可能性に挑戦する子
 * 実体験によって得た感性や思考力を磨き、自分らしく表現する子

学校教育でめざす姿
 頼もしい子

〈めざす学校像〉
みんなの笑顔が輝く学校
 ・児童や地域、保護者や教職員の Well-being をめざし、安全を第一とし
 誰もが安心してチャレンジできる学校

〈育てたい資質・能力〉
 * 多様性への理解力と受容力
 * 他者意識を高め、互いを尊重し、協働する心
 * 対話を通して考えを深め、よりよいものを求める力
 * 積極的なコミュニケーション力
 * 善悪や公正公平を判断し、行動できる力
 * 見通しを持ち、自分で学ぶ力

願う子どもの姿

お互いを尊重し合い、願いをもって自らの可能性に挑戦し続ける子
 ～ ○考え、伝え、やりぬく子 ○違いを認め、協働できる子 ～

創造力

仲間とよりよいものを創り出す力
 やりたいことのできる形を求める力

共生力

「なりたい自分」をめざして自らを磨き続ける力
 値打ちのある言動や行動に気付き実行できる力

自立力

自分も仲間もかけがえのない存在として理解し
 互いのことを考えて行動できる力

教育活動の具体

〈豊かな心づくり〉	〈確かな学びづくり〉	〈健やかな体づくり〉
○考え、議論することを通して自己の変容を自覚する道徳科 ○年間を通して取り組むひびきあい活動、人権集会の充実 ○望ましい行動を支援し価値付ける活動の充実 (SW-PBS) ○あいさつや言葉を核にコミュニケーション力を育てる指導 ○願いをもち、実行する力を育てる特別活動(自治的活動)の充実 ○豊かな情操を育む体験的活動 ○地域を活かしたキャリア教育	○「主体的・対話的で深い学び」を具現する授業 ○自立力・共生力を育む「話す」「聴く」「書く」指導 ○見通しを持ち、振り返りながら自分で学ぶ力を育てる指導 ○探究的な学習の楽しさを実感する総合的な学習の時間の充実 ○ICTの効果的な活用 ○多様な教育的ニーズに対応する教員の専門性向上 ○読書活動の質的向上	○運動量を適切に確保し、運動の楽しさを実感できる体育の授業の充実 ○自分の命(健康)は自分で守る安全教育、防災教育、SOSの出し方教育の推進 ○学級活動、委員会活動を活用した健康教育、食育の推進 ○休み時間の外遊びの奨励 ○安全で衛生的な環境づくり ○食物アレルギーに関する組織対応 ○家庭と連携した健全なよりよい生活習慣の定着

〈学びの環境・集団づくり(山県学園)〉

- ◇やまがた教育ビジョン 2025 : 異年齢学習の実践 他校とつながる山県学園構想 ONE 山県学園
- ◇質の高い学び(個性の伸長)を保障する個別最適な学びと自由進捗学習の充実を図る体制づくり

すべての教育活動の基盤となる教師の構え : いじめを絶対に許さない学校風土づくり

【児童の安全と安心を守る生活の保障】

- ・児童の「今」を把握 即時性を伴った組織的な生徒指導による日常的な情報共有 迅速に判断する組織体制
- ・「いじめは人間として絶対に許されない」意識の醸成 ・SOSを出すことのできる関係づくり : いのちの教育

【実効性ある指導体制の確立】

- ・全校児童を全職員で見守る体制の日常を基盤とする : 異年齢集団による学びの機会 教科担任制
- ・保護者等からの情報には、謙虚に耳を傾け、誠意が伝わる対応 (組織的に複数で対応)

〈家庭・地域との連携〉

コミュニティ・スクールとして「地域とともにある学校」を実現させる高富小の「地域力」と「家庭力」

- ◇**地域力** : 学校運営協議会を核とする地域力の活性化 → 学校参画の機会拡大・教育環境の整備
 「命を守る」体制の確立 → 登下校の見守り 警報発令時等の引き渡し 地域の安全対策
- ◇**家庭力** : PTA・保護者が積極的に子どもに関わる家庭力の強化 → 家庭や地域とのコラボレーション
 「自分の命は自分で守る 仲間の命を大切にする」実践 → 人権教育・防災教育・